

Przedmiotowy system oceniania
z języka angielskiego w klasach 4-7
w Szkole Podstawowej nr 1 w Chotomowie

Zasady ogólne

1. Przedmiotowy System Oceniania (PSO) jest zgodny ze Statutem Szkoły.
2. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
3. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
4. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
5. Ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali – od 1 do 6.
6. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
7. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w Statucie Szkoły.
8. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie Szkoły).

I. Określenie zasady zgłaszania przez ucznia nieprzygotowania do zajęć

1.Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć (nieprzygotowanie do wypowiedzi ustnej lub pisemnej – kartkówka, brak w zeszytach przedmiotowym lub w zeszytach ćwiczeń pracy domowej):3 razy w semestrze z zajęć edukacyjnych, których liczba godzin w tygodniu wynosi minimum 3 godziny,Uczeń otrzymuje w dzienniku adnotację (np). Moment dokonywania zgłoszeń przedstawia nauczyciel danego przedmiotu na początku lekcji. Przy każdym kolejnym zgłoszeniu nieprzygotowania do zajęć uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Przedstawiona powyżej zasada nie dotyczy:

- prac, na wykonanie których uczeń ma minimum jeden tydzień,
- zaplanowanej lekcji powtórzeniowej (uczeń musi być przygotowany),
- zapowiedzianego testu, sprawdzianu lub kartkówki.

2.Szczególnymi okolicznościami usprawiedliwiającymi ucznia mogą być: długotrwała absencja, zdarzenia losowe, itp.

II. Określenie formy i kryteriów oceniania

1. Formy oceniania:

- kryterialne (według skali ocen: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny; przy ocenach częściowych dopuszcza się stawianie plusów i minusów),
- werbalne (pochwała nauczyciela).

2. Normy wykonania zadań w nauczycielskim sprawdzianie osiągnięć szkolnych ucznia:

Ocena semestralna (roczna)	Zakres opanowanych umiejętności i wiadomości	Ocena cząstkowa	Zakres opanowanych umiejętności i wiadomości
niedostateczna ndst.	0 – 30%	niedostateczna	0 – 30%
dopuszczająca dop.	31% - 55%	dopuszczająca - dopuszczająca dopuszczająca +	31% - 38% 39% – 47% 48% - 55%
dostateczna dst.	56% - 74%	dostateczna - dostateczna dostateczna +	56% - 61% 62% - 67% 68% - 74%
dobra db.	75% - 89%	dobra - dobra dobra +	75% - 79% 80% - 84% 85% - 89%
bardzo dobra bdb.	90% - 100%	bardzo dobra - bardzo dobra	90% - 95% 96% - 100%
celująca cel.	powyżej 100%	celująca	powyżej 100%

3. Formy kontroli:

3.1 Kontrola bieżąca:

- obserwacja uczniów w czasie lekcji,
- odpytywanie ustne,
- kartkówki,
- sprawdziany,
- pisemne zadania domowe.

3.2 Kontrola okresowa:

- sprawdziany roczne w klasach 7 i 8

4. Metody sprawdzania wiedzy:

4.1 Testy gramatyczno – leksykalne.

4.2. Niezapowiedziane kartkówki z ostatnich zajęć.

4.3. Dłuższe wypowiedzi ustne.

4.4. Technika głośnego czytania.

4.5. Tłumaczenie przeczytanego tekstu.

4.6. Zadania domowe.

5. Techniki kontroli:

5.1. Słuchanie:

- niewerbalna reakcja na polecenie,
- odpowiedź na pytanie do tekstu,

- wybór właściwej odpowiedzi,
- wypełnienie tabeli, formularza odpowiednimi informacjami z tekstu.

5.2. Mówienie:

- prawidłowe wymawianie dźwięków i wyrazów,
- odpowiednie zadawanie pytań i odpowiedzi,
- zadania z luką informacyjną,
- uzupełnianie dialogów odpowiednimi wypowiedziami,
- opis siebie, ludzi, miejsc, ilustracji.

5.3. Czytanie:

- odpowiedzi na pytania do tekstu,
- wybór właściwej odpowiedzi,
- porządkowanie kolejności akapitów,
- dopasowanie informacji do obrazków, osób,
- poprawianie błędnych informacji.

5.4. Pisanie:

- dyktando,
- pisanie tekstów na podstawie modelu,
- uzupełnianie zdań,
- opis obrazka.

5.5. Słownictwo:

- podpisywanie obrazków,
- wypełnianie luk,

- układanie wyrazów w grupy tematyczne,
- podawanie synonimów i antonimów,
- wyszukiwanie wyrazów nie pasujących do pozostałych.

5.6. Gramatyka:

- znajdowanie i poprawianie błędów w zdaniach,
- wstawianie wyrazów w odpowiedniej formie, w odpowiednim miejscu,
- technika wielokrotnego wyboru,
- układanie zdań z rozsypanych wyrazów,
- układanie zdań na podstawie rysunku, tabeli, itp.,
- przekształcanie zdań.

5.7. Ocenianie umiejętności zintegrowanych:

- praca projektowa,
- odgrywanie ról,
- współpraca w grupie.

III. Określenie sposobu poprawiania wyników z prac kontrolnych

1.Uczeń ma obowiązek poprawienia oceny niedostatecznej z pracy kontrolnej w terminie ustalonym przez nauczyciela.

2.Uczeń może poprawić takie wyniki jeden raz.

3.Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej brana jest pod uwagę ocena wyższa.

4.Jeżeli ocena nie zostanie poprawiona, uczeń nie otrzymuje oceny niższej . Jeśli uczeń nie podjął próby poprawy oceny niedostatecznej, ten fakt wpływa ujemnie na sytuację ucznia przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej.

IV. Sposób przeliczania ocen cząstkowych na ocenę semestralną

Oceny śródroczne i roczne nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. W sytuacjach wątpliwych czy w przypadku dużej rozpiętości między ocenami cząstkowymi najbardziej decydujące są oceny z samodzielnych, pisemnych prac kontrolnych.

V. Zasada ustalania oceny rocznej

Ocena roczna jest wystawiona na podstawie pracy ucznia przez obydwie semestry. Może być więc zarówno wyższa, jak i niższa od oceny śródrocznej (o jedną) w zależności od wkładu pracy, opanowania umiejętności i postępów ucznia w drugim semestrze.

VI. Zasady informowania uczniów i ich rodziców o postępach i osiągnięciach ucznia

1. Oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i rodziców (prawnych opiekunów).
2. Uczeń jest informowany o ocenie w momencie jej wystawienia.
3. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego; uczeń i jego rodzice otrzymują je do wglądu na zasadach określonych w PSO.
4. Rodzice informowani są o postępach i osiągnięciach uczniów na spotkaniach z wychowawcami oraz w „dni otwarte”.
5. Zasady informowania uczniów i rodziców o grożących ocenach niedostatecznych określają PSO.
6. Po zakończeniu I semestru wyniki klasyfikacji śródrocznej są podawane do wiadomości rodzicom na zebraniu.

VII. Klasyfikowanie

1. W ciągu roku szkolnego przeprowadza się klasyfikowanie uczniów w dwóch terminach:
 - a/ śródroczne
 - b/ roczne.

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.</p>

<p>Umiejętności</p>		<p><i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.</p>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</p>	
----------------------------	--	---	---	---	---	--

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, • w formie pisemnej dwa - trzy zdania, • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	
--	--	--	---	--	---	--

